

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi: MTs NEGERI YOGYAKARTA 1

Alamat: Jl. Magelang, Km 4,4, Siduandi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan: Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum

**Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PPL
pada semester khusus tahun 2015**



Disusun oleh:

Umu Ainia

NIM 12202241013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Umu Ainia
NIM : 12202241013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



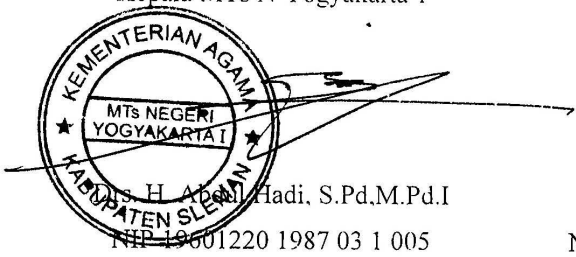
Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19780430 200812 2 002

Widyastuti F.I.S.Pd
NIP. 19720917 199703 2 003


Mengetahui

Kepala MTs N Yogyakarta 1

Koordinator PPL
MTs N Yogyakarta 1



H. Abdul Hadi, S.Pd.M.Pd.I
NIP. 19601220 1987 03 1 005



Suwardi, S.S
NIP 19800308 2007 10 1 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlangsung dari 10 Agustus sampai 12 September 2015 dengan lancar hingga tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai, diharapkan bahwa kegiatan PPL tersebut memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Drs. Mulyana, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong.
4. Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
5. Dr. H. Abdul Hadi, S.Pd.,M.Pd.I, selaku Kepala MTs N Yogyakarta 1.
6. Suwardi,S.S, selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
7. Dina Andriyanti, S.Pd., M.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
8. Semua guru dan karyawan MTs Negeri Yogyakarta 1 yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya
10. Siswa-siswi MTs Negeri Yogyakarta 1 atas patisipasinya dalam program kerja kami.
11. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan ini praktikan susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Praktikan

Umu Ainia

NIM 12202241013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	2
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAKAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanakan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	15
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran
3. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
4. Matriks Program Kerja PPL UNY-MTs N Yogyakarta 1
5. Catatan Harian
6. Laporan Mingguan
7. Laporan Dana PPL
8. Jadwal Guru Mengajar MTs N Yogyakarta 1
9. Silabus
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Daftar Nama Siswa Kelas VIII A, B, dan C
12. Lembar Penilaian
13. Hasil ulangan siswa
14. Daftar Nilai siswa
15. Dokumentasi Foto

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI: MTs Negeri Yogyakarta 1

Oleh: Umu Ainia
Pendidikan Bahasa Inggris
NIM: 12202241013

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan universitas pendidikan yang fungsi utamanya yaitu menghasilkan lulusan calon guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjadikan lulusan sebagai tenaga pendidikan yang professional. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidikan yang professional.

Program PPL dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Adapun PPL yang dilakukan di MTs Negeri Yogyakarta 1 adalah kegiatan praktik mengajar di kelas sebagai program utama. Program utama individu praktikan adalah membuat perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Praktikan mengampu pelajaran Bahasa Inggris kelas 8 sebanyak 2 kelas, yaitu kelas VIII A, B, C dengan total pertemuan sebanyak 12 kali. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode *scientific* sebagai metode dalam kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif melalui kegiatan pengamatan, penyelidikan, diskusi, dan komunikasi (presentasi).

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1.

Kata kunci : *UNY, PPL, MTs Negeri Yogyakarta 1, Mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melakukan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rencana program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1, sekolah yang berlokasi di Jalan Magelang KM 4,4 Sinduadi, Mlati, Sleman ini memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi dengan bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang yang sudah memadai.

1. Visi dan Misi dari MTs Negeri Yogyakarta 1

a. Visi

Terwujudnya pribadi muslim yang unggul, inklusif, berwawasan global dan ramah lingkungan.

b. Misi

1. Mewujudkan lulusan yang berakhlak mulia;
2. Mewujudkan lulusan yang menguasai ilmu agama Islam;
3. Mewujudkan lulusan yang berprestasi dalam bidang ilmu pengetahuan saint dan teknologi;
4. Mewujudkan lulusan yang unggul yang dalam bahasa;
5. Mewujudkan lulusan yang unggul yang dalam tahfidz;
6. Mewujudkan lulusan yang berprestasi dalam olah raga, seni, dan budaya;
7. Mewujudkan lulusan yang siap mengabdikan pada agama, masyarakat dan Negara.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik gedung MTs Negeri Yogyakarta 1 terdiri dari :

- | | |
|-------------------------|------------|
| a. Ruang Kepala Sekolah | : 1 ruang |
| b. Ruang Tata Usaha | : 1 ruang |
| c. Ruang Guru | : 1 ruang |
| d. Ruang BP/BK | : 1 ruang |
| e. Perpustakaan | : 1 ruang |
| f. Laboratorium | : 2 ruang |
| g. Ruang Komputer | : 1 ruang |
| h. Ruang AVA | : 1 ruang |
| i. Ruang Kelas | : 16 ruang |

- j. Ruang Kesenian : 1 ruang
- k. Ruang UKS : 1 ruang
- l. Ruang OSIS : 1 ruang
- m. Masjid : 2 lantai
- n. Koperasi Siswa : 1 ruang
- o. Dapur : 1 ruang
- p. Ruang Penjaga Sekolah : 1 ruang
- q. Kantin : 1 ruang
- r. Kamar Mandi Guru : 3 ruang
- s. Kamar Mandi Siswa : 8 ruang
- t. Gudang : 2 ruang
- u. Tempat Parkir : 1 tempat

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

- a. Jumlah guru PNS : 28 guru
- b. Jumlah guru honorer : 5 guru
- c. Siswa
 - 1) Siswa kelas VII : 163 siswa
 - 2) Siswa kelas VIII : 148 siswa
 - 3) Siswa kelas IX : 148 siswa

d. Karyawan

Sekolah ini mempunyai karyawan sejumlah 13 orang (PNS, non-PNS), yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Tukang Kebun atau penjaga sekolah.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling berfungsi dengan baik, dilaksanakan dan dijalankan oleh guru yang ditunjuk.

f. Ekstrakurikuler

Di sekolah ini terdapat beberapa ekstrakurikuler, antara lain ; Pramuka, kegiatan olahraga (meliputi basket, sepak bola, tenis meja), paduan suara, qiro'ah, hafalan Al-Qur'an,PMR, Tonti, english club, muhadasah.

g. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS sudah memiliki ruanagan sendiri, namun masih dipakai bersama dengan ekstrakurikuler lain.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di MTs Negeri Yogyakarta 1 dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	10 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
2.	Observasi Pra PPL	6-10 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
3.	Pembekalan PPL	03 September 2015	Ruang Seminar FBS, UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	10 Agustus 2015 s.d. 10 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	10 September 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	11-12 september 2015	MTs Negeri Yogyakarta 1 dan UNY

1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) bahasa inggris untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan

PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1) Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.

a) Praktik Mengajar

Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran

b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar

Sasaran : Peserta didik MTs Negeri Yogyakarta 1

Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2015 sampai dengan bulan Juni 2015. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam perjalanan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi bahasa Inggris kelas 8 semester 1.

2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa

dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi maupun sainttifik. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran bahasa inggris.

4) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

5) Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda.

e. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C.

f. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dilakukan sejak membantu guru mengajar pada bulan Agustus sampai September.

g. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bukti terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di MTs Negeri Yogyakarta 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

3. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa

mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Silabus	Silabus yang digunakan yaitu silabus kurikulum 2013.	
	2. Satuan Pembelajaran	Menggunakan satuan pembelajaran kurikulum 2013.	
	3. Rencana Pembelajaran	Metode pendekatan pembelajaran menggunakan scientific approach.	
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka Pembelajaran	Guru memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi. Selanjutnya, guru memberi tahukan siswa tentang apa ynag akan dipelajari.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP.	
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, diskusi, dan tanya jawab.	
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa inggris.	
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		dengan efektif sehingga jam belajar mengajar selesai tepat waktu.	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru selalu mengawasi siswa dalam pembelajaran. Guru selalu berkeliling untuk mengecek pemahaman siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang diberikan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan pertanyaan pada peserta didik yang diam dan memotivasinya.	
	10. Penggunaan media	Sangat efisien, guru sudah terlatih dan bisa memanfaatkan media dan alat pembelajaran secara baik dan benar.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya jawab.	
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdoa'a serta salam.	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
C	Perilaku peserta didik		
	1. Perilaku peserta didik di di dalam kelas	Tidak ribut, dan susah dikendalikan namun masih mau berkativitas dan bertanya. Terlihata sangat antusias ketika belajar bahasa inggris.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi serta soal.

5. Penyusunan RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung dan menggunakan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

- a. Identifikasi
Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikassi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.
- b. Alokasi Waktu
Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.
- c. Kompetensi Inti
Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.
- d. Kompetensi Dasar
Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.
- e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

i. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

j. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

l. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan, serta penilaian pengetahuan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL terbimbing oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII A, VIII B, VII C dengan jumlah peserta didik keseluruhan 87 peserta didik. Jadwal

mengajar Mata Pelajaran bahasa inggris kelas VIII adalah hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	Jam ke- 2-3	Bahasa inggris	Asking and giving someone's ability	20 Agustus 2015 VIII A
2.	Ke-2	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	Asking and giving someone's ability	20 Agustus 2015 VIII B
3.	Ke-3	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	Asking and giving someone's ability	22 Agustus 2015 VIII C
5.	Ke-5	Jam ke- 6-7	Bahasa inggris	Lanjutan Asking and giving someone's ability.	26 Agustus 2015 VIII C
6.	Ke-6	Jam ke- 2-3	Bahasa inggris	Asking and giving someone's willingness	27 Agustus 2015 VIII A
7.	Ke-7	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	Asking and giving someone's willingness	27 Agustus 2015 VIII B
8.	Ke-8	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	Asking and giving someone's willingness	29 Agustus 2015 VIII C
9.	Ke-9	Jam ke- 2-3	Bahasa inggris	Ulangan harian speaking & tulis	1 Agustus 2015 VIII B
10.	Ke-10	Jam ke- 6-7	Bahasa inggris	Ulangan harian speaking & tulis	1 Agustus 2015 VIII A
11.	Ke-11	Jam ke- 7-8	Bahasa inggris	Ulangan Harian tulis	2 Agustus 2015 VIII C
12.	Ke- 12	Jam ke 4-5	Bahasa inggris	Lanjutan ulangan harian speaking	6 Agustus 2015 VIII C

Selain praktik mengajar terbimbing, praktikan juga diberi amanah untuk mengajar dan menggantikan sementara guru kelas VII yang pada waktu itu ada dinas keluar kota. Praktikan diberi tugas untuk mengajar kelas VII selama satu minggu. Adapaun jadwal mengajar tersebut meliputi :

No	Pertemuan	Waktu	Mata Pelajaran	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	Introduction to self	18 Agustus 2015 VII A
2.	Ke-2	Jam ke- 4-5	Bahasa inggris	ntroduction to self	19 Agustus 2015 VII D
3.	Ke-3	Jam ke- 8-9	Bahasa inggris	ntroduction to self	20 Agustus 2015 VII B
5.	Ke-5	Jam ke- 2-3	Bahasa inggris	Lanjutan Introduction to self	21 Agustus 2015 VII B
6.	Ke-6	Jam ke- 3	Bahasa inggris	Latihan soal descriptive & report	21 Agustus 2015 IX F

a. Kegiatan Praktik Mengajar

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 12 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran Penjas. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit. Proses pembelajaran teori dilakukan di kelas. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang

bersangkutan, kemudian peserta didik yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi bersama. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari MTs Negeri Yogyakarta 1. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

3) Evaluasi dan Penilaian

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 12 kali oleh mahasiswa praktikan di kelas VIII A, B, dan C. Proses penilaian meliputi penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang diambil pada setiap pertemuan; penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik melakukan aktivitas speaking. Penilaian sikap dilakukan menggunakan skala 1-4 kemudian dikonversikan ke nilai A,B,C,D. Sedangkan untuk penilaian keterampilan menggunakan skala 1-10 kemudian dikonversikan ke nilai 10-100. Evaluasi dan penilaian pengetahuan dilakukan secara langsung melalui lembar soal.

b. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

c. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 dilaksanakan pada tanggal 10 September 2015 di MTs Negeri Yogyakarta 1. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil Kegiatan PPL

Selama pelaksanaan PPL praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi.

Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicari solusi. Semua pengalaman tersebut didapat atas bantuan dari guru pembimbing yang senantiasa memonitor praktikan dalam praktek mengajar di kelas.

PPL dilakukan oleh praktikan secara terbimbing. Pada praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai latihan-latihan materi pelajaran, apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan manajemen waktu.

Dalam pelaksanaan program PPL ada beberapa faktor pendukung dan penghambat terkait proses mengajar terbimbing. Faktor tersebut meliputi :

Faktor pendukung :

- Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar.
- Peserta didik yang diajar mudah menangkap materi pelajaran yang disampaikan. Peserta didik juga aktif bertanya dalam proses pembelajaran, selain itu suasana kelas yang kondusif dan mudah dikendalikan oleh guru membuat proses pembelajaran berjalan dengan lancar.
- Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan.

Faktor penghambat

- Tidak berfungsinya LCD di dalam kelas sedikit mengganggu proses pembelajaran, karena media video pembelajaran yang telah disediakan tidak terpakai.
- Kemampuan peserta didik yang kurang cepat menangkap materi menjadi kendala dalam proses belajar mengajar. Jadi, guru harus pelan-pelan dalam menerangkan materi. Hal tersebut membuat materi yang tersampaikan tidak banyak. Ditambah lagi, ada beberapa kelas yang gaduh dan mengganggu berlangsungnya proses pembelajaran di kelas.

Dalam mengatasi hambatan tersebut, dibutuhkan solusi agar proses belajar mengajar tetap berlangsung lancar. Solusi yang dijalankan dalam kelas tersebut meliputi : memberikan teguran kepada siswa yang gaduh dalam kelas, kemudian memberikan *punishment* kepada siswa yang membuat gaduh untuk maju depan kelas dan berpidato dalam bahasa inggris. Solusi tersebut cukup efektif untuk membuat para siswa tenang selama proses pembelajaran.

Solusi untuk mengatasi masalah peserta didik yang kurang cepat menangkap pelajaran yaitu dengan cara berdiskusi dengan teman sekelas mereka. Dalam diskusi tersebut, siswa dapat memahami materi pelajaran berkat bantuan dari teman sekelasnya.

2. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan PPL yang dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dikonsultasikan dengan guru, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode, maupun RPP. Selain itu diskusi mengenai silabus kurikulum 2013 juga dilakukan antara praktikan dan guru karena guru pembimbing baru semester ini menggunakan kurikulum 2013.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam memahami materi dan praktik berbicara.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun mempraktikkan dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap dan dipraktikkan oleh peserta didik.
- d. Hal yang dapat diambil dari proses mengajar terbimbing yaitu semakin kondusif suatu kelas dan kemampuan murid dalam menerima

pelajaran semakin baik, maka proses belajar mengajar semakin mudah dilaksanakan. Sebaliknya, semakin tidak kondusif sebuah kelas, proses pengejaran akan terhambat.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus disusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di MTs Negeri Yogyakarta 1 mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di MTs Negeri Yogyakarta 1 ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di MTs Negeri Yogyakarta 1.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan MTs Negeri Yogyakarta 1 karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.
- c. Bagi pihak penyelenggara PPL (LPPMP), komunikasi antara mahasiswa, DPL, dan pihak sekolah harus diintensifkan. Selain itu, persiapan administrasi terkait PPL harus jelas dan lengkap jauh-jauh hari. Agar tidak terjadi kebingungan di kalangan mahasiswa dan pihak sekolah terutama.

2. Bagi Sekolah

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan Sarana dan Prasarana pelajaran bahasa Inggris demi kelancaran proses pembelajaran di MTs Negeri Yogyakarta 1.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai agama Islam, budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- c. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik peserta didik dengan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Ketika masuk ke dalam suatu lembaga sekolah, patuhilah aturan-aturan yang ada. Beradaptasi dengan lingkungan sekolah demi kelancaran kegiatan PPL yang dilaksanakan.
- c. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama MTs Negeri Yogyakarta 1, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.

- d. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik MTs Negeri Yogyakarta 1 2015/2016.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL
LPPMP UNY.

KALENDER AKADEMIK MTsN YOGYAKARTA I

RINTISAN MADRASAH UNGGUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

6-8 Juli PPOB
13-16 Juli Libur Akhir Ramadhan
17-18 Juli Idul Fitri 1436 H
23 Juli Syawal Kel MTs
20-25 Juli Libur Idul Fitri
27-29 Juli MKS
27 Juli Hari pertama masuk

AGUSTUS 2015						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUM'AT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

2-7 Agustus KSM dan Aksioma Nasional
17 Agustus HUT RI ke 70
22 Agustus : Musy POT - KOMITE
29 Agust : AMT Ortu kelas IX

SEPTEMBER 2015						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

31 Agis-3 Sept LUN 1 Madrasah
7 September Pemilu OSIS
8 Sept Tes IQ Peminatan Kls IX
14 September Pelantikan OSIS
24 Sept Idul Adha 1436 H
26 Sept Penyembelihan Qurban

OKTOBER 2015						
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-22 Sept LUN 2 Madrasah
5-10 Oktober UTS 1
13 Okt Mablit Kls 7 & 8
14 Okt Tahun Baru Islam 1436 H
17 Okt Laporan hasil UTS 1
27-29 Okt PERKASISMA

NOVEMBER 2015						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

3-4 Novemb LUN 1 MKKS Sleman
17 Novemb AMT Siswa Kelas IX
21 Nov Field Study Kls 7 & 8 RMU
25 Nov Hari Guru Nasional
28 Nov Study Banding

DESEMBER 2015						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	8	15	22	29		
RABU	9	16	23	30		
KAMIS	10	17	24	31		
JUM'AT	11	18	25			
SABTU	12	19	26			

30 Nov-8 Desember UAS
9-12 Desember Ramadi
14-16 Des AKSIOMA Madrasah
17-19 Kemah Akbar
19 Desember Penyerahan Raport
25 Desember Natal
21 Des-2 Januari Libur Sem 1

JANUARI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

3 Januari Hari Amai Bhaqti Kerenyag
11-14 Jan LUN 3 Madrasah
25-26 Jan LUN 2 MKKS Sleman
30 Januari Manasik Haji Kls VIII

FEBRUARI 2016						
AHAD	7	14	21	28		
SENIN	8	15	22	29		
SELASA	9	16	23			
RABU	10	17	24			
KAMIS	11	18	25			
JUM'AT	12	19	26			
SABTU	13	20	27			

1-6 Februari Ujian Praktek
9 Febr AMT Siswa Kls IX & Ortu
15-16 Febr LUN 3 MKKS Sleman
22 Sosialisasi LUN
18-21 Study Wisata

MARET 2016						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

7-8 LUN 1 DIY
16 Maret Milad Madrasah
21-22 Maret LUN 4 MKKS Sleman
28 Maret-2 April UTS 2

APRIL 2016						
AHAD	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	8	15	22	29		
SABTU	9	16	23	30		

4-5 April LUN 2 DIY
9 April Laporan Hasil Pradiklat & UTS 2
18-20 April UAMBIN
25-30 April Ujian Madrasah

MEI 2016						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2 Mei Handiknas
9-12 Mei UN Utama
15-19 Mei UN Susulan

JUNI 2016						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

6-11 Juni UNK
14 Juni Pengumuman UN
18 Juni Tutup Tahun / Wisuda
22-24 Juni OLIMPIADE Madrasah
25 Juni Pembagian Raport
27 Juni-16 Juli Libur Kenaikan Kls



Kepala Madrasah
Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 196012201987031005



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY

TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA LOKASI : MTs Negeri Yogyakarta 1
ALAMAT LOKASI : Jalan Magelang Km 4,4

No	Program / Kegiatan PPL / Magang	Agustus Minggu Ke					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						4
	a. Observasi	4					4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4					
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Megajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						6
	1) Konsultasi	1	2	1	2		4
	2) Obseravsi di kelas	4					6
	3) Mengumpulkan Materi	3	3				6
	4) Membuat RPP	3	3				5
	5) Menyiapkan / Membuat Media	2	3				4
	6) Menyusun Materi / Job Sheet	2	2				
	b. Pelaksanaan						30
	1) Praktik Mengajar Di Kelas	2	12	8	8		10
	2) Penilaian dan Evaluasi		2	4	4		
4.	Pembelajara Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)						2
	a. Pendampingan English Club				2		2
	b. Pendampingan tahfidz				1	1	13
	c. Piket perpustakaan	3,5	3	6,5			4
	d. Pembuatan English corner					4	
5.	Kegiatan Sekolah						3
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1		2
	b. Upacara 17 Agustus		2				4,5
	c. Rapat Koordinasi PPL	1,5		1	1	1	13
	d. Piket pagi	3	2,5	2,5	3	2	4,5
	e. Acara 17 agustusan		4,5				
6.	Pembuatan Laporan PPL					15	15
	a. Pembuatan Laporan					23	142
Jumlah		34	39	24	22	23	

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah



Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd, M.Pd.I
NIP 196012201987031005

Dosen Pembimbing Lapangan


Tri Wahyuni Floriasti

Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19780430 200812 2 002

Yogyakarta, 12 September 2015
Yang membuat

Umu Ainia

Umu Ainia
NIM. 12202241013

	PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	FORMULIR CATATAN HARIAN PPL			
	No. FRM/LPPM/518	Revisi : ...	Tgl. :	hal ... dari ...

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*)
TAHUN ____/____

NOMOR LOKASI :		NAMA MAHASISWA :	UMU AINIA
NAMA SEKOLAH :	MTs N 1 YOGYAKARTA	NO. MAHASISWA :	12202241013
ALAMAT LOKASI :	Jl. MAGELANG, KM 4,4, MLATI, YOGYAKARTA	FAK/JUR/PR.STUDI :	FBS/PBI/PBI

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin, 10 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Bersama dengan warga sekolah lainnya (peserta didik, guru, karyawan), ikut melaksanakan upacara bendera rutin setiap hari Senin	
2	Selasa, 11 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		10.30 – 11.00	Rapat Koordinasi GPL	Bersama dengan waka sekolah dan beberapa guru, mahasiswa PPL UNY diperkenalkan secara resmi dengan guru pembimbing lapangan masing-masing	

*) Coret yang tidak perlu

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.00	Bimbingan dengan GPL	Berdiskusi dan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta administrasi kelas dengan guru pembimbing lapangan	
3	Rabu, 12 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		08.00 - 12.00	Penyusunan matrik	Mendiskusikan program-program yang akan dilaksanakan di MTs N yogyakarta 1.	
4	Kamis, 13 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.50-09.20	Observasi kelas VIII A	Mengobservasi proses belajar mengajar di kelas VIII A sebelum melaksanakan pengajaran terbimbing di kelas tersebut.	
		12.15 – 14.00	Observasi kelas VIII B	Mengobservasi proses belajar mengajar di kelas VIII B sebelum melaksanakan pengajaran terbimbing di kelas tersebut.	
	Jum'at, 14 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		08.00 – 11.00	Piket Perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan dan ikut membantu mengecap buku paket Kurikulum 2013 untuk kelas VIII.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 15 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		09.10 - 10.20	Mengajar kelas VIII C	Menggantikan guru bahasa inggris mengajar kelas VIII C. Materi yang disampaikan adalah <i>compliment</i> .	
		10.30 – 11.45	Piket Perpustakaan	Melakukan pengecapan buku paket baru, lalu dilanjutkan dengan penomoran buku-buku tersebut.	
		11.45 – 12.45	Perkenalan dan Rapat Proker dengan tim KKN-PPL UIN 2015	Melakukan perkenalan secara resmi dengan tim KKN-PPL UIN 2015 serta membahas proker UIN dan UNY selama di MTs N 1 Yogyakarta	
		19.00 – 22.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas VIII tentang <i>Expressing Ability</i> (KD 3.2)	
	Minggu, 16 Agustus 2015	10.00 - 12.00	Pembuatan media pembelajaran.	Membuat media pembelajaran flash card untuk materi <i>expressing ability</i> .	
	Senin, 17 Agustus 2015	07.00 – 08.30	Upacara Peringatan Kemerdekaan RI	Telah dilaksanakan upacara peringatan kemerdekaan Republik Indonesia di MTs N 1 Yogyakarta pada tanggal 17 Agustus 2015 yang diikuti oleh warga MAN 3 Yogyakarta dan MTs N 1 Yogyakarta serta MIN 1 Yogyakarta.	
		08.30 - 11.00	Membantu acara 17 an yang diadakan oleh mahasiswa PPL UIN	Bersama dengan mahasiswa UIN membantu menyiapkan keperluan lomba 17 an .	
	Selasa, 18 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		09.10 - 10.20	Mengajar kelas VII A	Menggantikan guru bahasa inggris kelas VII untuk mengajar di kelas VII D. Materi yang diajarkan adalah introduction.	
		12.00 - 13.00	Bimbingan dengan GPL	GPL menjelaskan cara bagaimana membuat rpp dan memberikan arahan materi apa yang selanjutnya disampaikan kepada siswa.	
		14.00 – 16.00	Penjurian Lomba Pidato Bahasa Inggris	Menjadi juri lomba pidato Bahasa Inggris antar kelas yang merupakan salah satu program kerja mahasiswa tim KKN-PPL UIN 2015	
	Rabu, 19 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		09.10 - 10.20	Mengajar kelas VII D	Menggantikan guru bahasa inggris kelas VII D dan melanjutkan materi introduction.	
		11.00 – 12.00	Piket perpustakaan	Melakukan pengecapan buku paket baru, lalu dilanjutkan dengan penomoran buku-buku tersebut.	
		12.00 – 13.00	Bimbingan	Konsultasi RPP dan materi <i>asking ability</i> terkait dengan pelajaran yang akan disampaikan pada mengajar terbimbing.	
	Kamis, 20 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		07.50 – 09.10	Mengajar	Mengajar Bahasa Inggris di kelas VIII A. Materi yang disampaikan yaitu <i>asking and giving someone's ability</i> .	
		09.10 – 10.20	Mengajar	Mengajar Bahasa Inggris di kelas VIII B. Materi yang disampaikan yaitu <i>asking and giving someone's ability</i> .	
		19.00 – 22.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas VIII tentang <i>Expressing Willingness</i> (Kelas 3.2)	
	Jum'at, 21 Agustus 2015	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		09.10 - 10. 20	Mengajar	Mengajar bahasa inggris kelas VII B. Menggantikan guru bahasa inggris dengan materi introduction yang disampaikan.	
		10.30 – 11.30	Piket perpustakaan	Melakukan pengecapan buku paket baru, lalu dilanjutkan dengan penomoran buku-buku tersebut.	
		11.45 – 13.00	Keputrian	Ikut mendampingi keputrian yang diadakan khusus untuk siswi-siswi yang menstruasi.	
	Sabtu, 22	06.30 – 07.00	Piket pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		09.10 – 10.20	Mengajar	Mengajar terbimbing Bahasa Inggris di kelas VIII C. Materi yang dibahas adalah <i>asking and giving someone's ability</i> .	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 23 Ag	09.00 - 12.00	Pembuatan media	Membuat media pembelajaran materi asking and giving someone's willingness.	
	Senin, 24 Ag	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		10.00 – 11.00	Kunjungan DPL PPL	Berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan berkaitan dengan administrasi PPL (catatan harian, matriks), administrasi kelas seperti RPP serta pengaturan kelas saat mengajar.	
		11.00 - 12.00	Bimbingan dengan GPL	Konsultasi RPP dan materi tentang expressing willingness sebelum disampaikan kepada siswa.	
		12.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menyampul buku-buku paket Kurikulum 2013 untuk kelas VIII	
	Selasa, 25 Ag		Absen		
	Rabu, 26 Ag	06.30 – 07.00	Piket pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.50 – 09.10	Mengajar	Mengajar Bahasa Inggris di kelas VIII C. Materi yang diajarkan adalah Lanjutan materi <i>asking and giving someone's ability</i> .	
		12.00 – 13.00	Evaluasi Mengajar	Berdasarkan penampilan mengajar yang telah diberikan, guru pembimbing memberikan evaluasi, saran dan kritikan atas penampilan tersebut serta RPP yang digunakan.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menyampul buku-buku paket Kurikulum 2013 untuk kelas VIII yang baru datang	
	Kamis, 27 Ag	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.50 – 09.10	Mengajar	Mengajar terbimbing bahasa inggris di kelas VIII A. Materi yang disampaikan adalah <i>asking and giving someone's willingness</i> .	
		09.10 - 10.20	Mengajar	Mengajar terbimbing bahasa inggris di kelas VIII A. Materi yang disampaikan adalah <i>asking and giving someone's willingness</i> .	
		10.30 - 12.00	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menyampul buku-buku paket Kurikulum 2013 untuk kelas VIII	
	Jum'at, 28 Ag	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.50 - 08.35	Pendampingan Jumat Bersih di Kelas VIII E	Bersama-sama dengan warga sekolah untuk membersihkan kelas dan lingkungan sekolah.	
		09.00 - 11.00	Piket Perpus	Membantu petugas perpustakaan menyampul buku-buku paket Kurikulum 2013 untuk kelas VIII	
	Sabtu, 29 Ag	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 - 07.50	Kelas tahfidz	datang. Mendampingi siswa menghafal al-quran (surat-surat pendek)	
		09.10 - 10.20	Mengajar	Mengajar terbimbing bahasa inggris di kelas VIII C. Materi yang disampaikan adalah <i>asking and giving someone's willingness</i> .	
	Minggu, 30 Ag	09.00 - 11.00	Membuat soal UH	Membuat soal ulangan untuk materi expressing ability and willingness.	
	Senin, 31 Sept	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Bersama dengan warga sekolah lainnya (peserta didik, guru, karyawan), ikut melaksanakan upacara bendera rutin setiap hari Senin	
		09.00 - 10.00	Bimbingan GPL	Konsultasi dengan GPL tentang soal UH yang akan diberikan pada siswa.	
	Selasa, 1 Sept	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		07.50 – 09.10	Mengajar	Memberikan ulangan tentang materi expressing ability and willingness sekaligus ulangan speaking tentang asking and giving someone's willingness kepada kelas VIII B.	
		09.10 - 10.20	Mengajar	Memberikan ulangan tentang materi expressing ability and willingness sekaligus ulangan speaking tentang asking and giving someone's	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
				willingness kepada kelas VIII A.	
	Rabu, 2 Sept	06.30 – 07. 00	Piket pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang	
		11.10 – 12.20	Mengajar VIII	Memberikan ulangan harian untuk kelas VIII C tentang materi asking and giving someone's ability and willingness.	
		13.00 – 14.00	Mengkoreksi ulangan	Mengkoreksi hasil ulangan siswa kelas VIII B.	
	Kamis, 3 Sept	06.30 – 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		07.00 – 07.50	Pendampingan Tahfidz di VII D	Mendampingi siswa-siswa kelas VII D untuk menghafal al-quran.	
	Jum'at, 4 Sept	06.30 - 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		07.30 - 09.30	Mengkoreksi ulangan	Mengkoreksi hasil ulangan siswa kelas VIII A VIII C.	
	Sabtu, 4 Sept	06.30 - 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		09.10 - 10.20	Mengajar	Menilai ujian speaking tentang materi asking someone's willingness di kelas VIII C.	
		11.00 - 12.00	Bimbingan GPL	Konsultasi dengan GPL terkait dengan penilaian yang diberikan siswa.	
	Senin, 7 Sept	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Bersama dengan warga sekolah lainnya (peserta didik, guru, karyawan), ikut melaksanakan upacara bendera rutin setiap hari Senin.	
		08.00 - 12.00	Persiapan English Corner	Mencari bahan media pembelajaran yang akan dijadikan kenang-kenangan untuk sekolah.	
	Selasa, 8 Sept	06.30 - 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		08.00 - 11.00	Perekapan nilai siswa	Merekap nilai siswa yang terdiri dari 3 aspek meliputi : pengetahuan, sikap, dan keterampilan.	
	Rabu, 9 Sept	06.30 - 07.00	Piket Pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		08.00 - 12.00	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan bersama dengan mahasiswa PPL lainnya.	
	Kamis, 10 Sept	06.30 - 07.00	Piket pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		08.30 - 10.00	Penarikan PPL UNY	Penarikan PPL dihadiri oleh kepala MTs N yogyakarta 1, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, DPL pamong, dan beberapa GPL, serta 13 mahasiswa PPL UNY.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 14.00	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan bersama dengan mahasiswa PPL lainnya.	
	Jumat, 11 Sept	06.30 - 07.00	Piket pagi	Melaksanakan piket pagi di sekolah dan ikut menyalami para siswa dan guru yang baru datang.	
		07.30 - 11.30	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan bersama dengan mahasiswa PPL lainnya.	
	Sabtu, 12 Sept	08.00 - 12.00	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan bersama dengan mahasiswa PPL lainnya.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : MTs N Yogyakarta 1
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang Km 04.
GURU PEMBIMBING : Widyastuti Fatimah, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : UMU AINIA
NO. MAHASISWA : 12202241013
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	Observasi kelas VIII A,B,C	Mendapat gambaran tentang kondisi kelas dan proses belajar mengajar di MTs N Yogyakarta 1.		
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Bimbingan dengan guru pembimbing terkait dengan silabus dan materi yang akan disampaikan kepada siswa.	Mendapat gambaran tentang materi, penilaian, rpp yang harus disampaikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum 2013.	Guru pembimbing masih belum menguasai secara menyeluruh tentang kurikulum 2013 karena tahun ini merupakan tahun pertama dalam pelaksanaan kurtilas di kelas VIII.	Konsultasi dengan guru kelas VII yang sudah paham betul tentang kurikulum 2013 dan berpengalaman mengaplikasikan kurikulum tersebut.
3.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Menyiapkan dan mengajar materi tentang <i>asking and giving someone's ability</i> .	Siswa mampu menggunakan ungkapan <i>asking and giving someone's ability</i> melalui aktifitas <i>interviewing</i> dengan	● Awalnya masih bingung untuk materi yang akan disampaikan, karena	● Akhirnya, menggunakan buku sumber lain yang lebih sesuai dengan silabus kurikulum 2013.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			teman sekelas. Selain itu, siswa juga mampu menyebutkan <i>pattern</i> serta <i>social function</i> dari ungkapan tersebut.	<p>tidak adanya kesesuaian antara buku paket kurikulum 2013 dan silabus 2013 terkait <i>social function</i> dari ungkapan <i>asking and giving someone's willingness</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Waktu yang dialokasikan kurang cukup untuk menyampaikan semua bentuk lain dari ungkapan <i>asking and giving someone's willingness</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Untuk mengatasi masalah waktu, siswa diberi tugas membuat ungkapan-ungkapan menggunakan kata "will".
4.	Sabtu, 5 September 2015	Menyiapkan materi dan mengajar materi <i>asking and giving someone's willingness</i> .	Siswa menggunakan ekspresi <i>asking and giving someone's willingness</i> dalam sebuah percakapan. Selain itu, siswa juga mampu menyebutkan <i>social function</i> serta <i>pattern</i> dari ungkapan.	Masih ada beberapa murid terutama di kelas VIII C yang masih belum bisa paham materi tersebut, ketika mereka belum mengerti, mereka tidak mau mengajukan pertanyaan.	Khusus kelas VIII C materi diulang untuk membuat siswa lebih paham dan menguasai materi tersebut.
5.	Rabu, 9 September 2015	Menilai hasil ulangan pengetahuan dan ulangan <i>speaking</i> siswa.	Dari total seluruh siswa kelas VIII yang diajar (89 siswa), siswa yang mengulang hanya	Ada beberapa siswa yang belum maju penilaian <i>speaking</i> .	Penilaian <i>speaking</i> nantinya akan diteruskan oleh guru bahasa Inggris kelas VIII

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			10 siswa. Sebagian besar siswa kelas VIII lulus ulangan speaking dengan nilai rata-rata 85.		tersebut.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Tri Wahyuni Floriasti, S. Pd, M. Hum.
NIP. 19780430 200812 2 001

Widyastuti Fatimah, S. Pd.
NIP. 19720917 199703 2 003

UMU AINIA
NIM. 12202241013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL UNY TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : MTs N Yogyakarta 1
Alamat Sekolah : Jl. Magelang, Km 4,4
Guru Pembimbing : Widyastuti Fatimah, S. Pd.
M.Hum.

Nama Mahasiswa : Umu Ainia
NIM : 12202241013
Dosen Pembimbing : Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd.,

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
Program Individu							
1.	Pembuatan RPP + materi pembelajaran.	2 RPP Pembelajaran (asking and giving and giving someone’s willingness dan ability)		Rp. 100.000,-			Rp. 100.000,-
2.	Mengajar bahasa inggris kelas VIII A, B, C	a. Total tatap muka keseluruhan yaitu 12 kali. b. Siswa mampu memahami dan menggunakan ungkapan asking and giving someone’s ability and willingness.		Rp. 20.000,-			Rp. 20.000,-
4.	Pembuatan laporan PPL	a. Jilid laporan PPL sebanyak 2 buah.		Rp. 80.000,-			Rp. 80.000,-

5.	Pengadaan English corner	a. Terbeli 3 buah buku games untuk pembelajaran bahasa inggris.		Rp. 55.000,-			Rp. 55.000,-
		b. 5 buah CD berisi video pembelajaran telah dibuat.		Rp. 30.000,-			Rp. 30.000,-
		c. 2 buah scrabble berhasil terbeli.		Rp. 150.000,-			Rp. 150.000,-
TOTAL BIAYA							Rp. 435.000,-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Kepala MTs N Yogyakarta 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd,M.Pd.I
NIP 19601220 1987 03 1 005

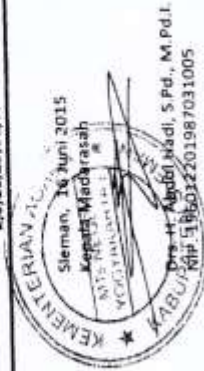
Tri Wahyuni Floriasti, S. Pd., M. Hum
NIP. 19780430 200812 2 001

Umu Ainia
NIM. 12202241013

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

KELAS	SENIN										SELASA										RABU																																												
	KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9					KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9																																							
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E																																			
07.50	SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN										SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN										SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN										SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN																																		
08.35																																																																	
09.10	17	11	3	8	15	25	20	28	15	32	19	23	6	9	10	12	3	11	1	30	37	24	25	12	14	7	15	2	6	28	10	35	5	2	30	8	1	9	35	29	25	36	19	7	28	13	6	21	1																
09.45	5	37	3	35	17	23	20	28	15	32	19	23	6	9	10	12	4	23	11	30	3	9	14	10	31	15	35	6	2	4	13	19	21	4	30	37	24	23	33	3	29	10	32	14	6	21	16	8	1	1															
10.20	5	31	37	4	17	10	28	31	45	19	7	4	6	9	21	15	5	23	11	37	3	9	14	10	18	15	35	6	2	4	13	8	21	5	4	33	24	23	18	3	8	10	19	14	6	21	16	15	5																
11.10	8	5	11	24	34	10	34	20	35	19	3	4	16	21	12	15	6	17	29	37	5	9	12	10	18	31	36	23	28	7	4	21	6	6	4	33	29	11	5	18	3	10	15	31	6	16	7	19	2																
11.45	8	5	11	37	34	10	34	20	35	31	4	3	16	21	12	28	7	17	29	8	5	3	12	33	18	31	36	23	28	7	4	19	6	6	35	32	29	11	5	18	3	12	20	31	13	16	7	19	2																
12.15	9	31	17	37	18	25	34	35	20	34	21	3	16	32	5	8	8	29	24	8	3	31	33	18	34	7	19	35	21	28	15	32	8	35	17	24	37	8	5	14	12	20	36	33	23	32	19	7	19	2															
12.50	9	31	37	24	18	8	36	34	20	25	21	33	13	35	5	4	9	29	24	5	35	18	31	36	14	34	7	19	8	21	28	15	33	9	33	17	11	24	8	5	14	25	31	20	13	23	35	7	19	2															
13.25	9	31	37	21	34	8	36	14	29	35	4	33	13	35	32	15	10	32	17	5	37	18	14	25	36	28	34	8	35	21	15	26	33	10	33	4	11	24	18	14	8	25	29	30	13	5	35	7	19	2															
14.00	9	31	37	21	34	8	36	14	29	35	4	33	13	35	32	15	10	32	17	5	37	18	14	25	36	28	34	8	35	21	15	26	33	10	33	4	11	24	18	14	8	25	29	30	13	5	35	7	19	2															
Ket	13.15.23.22.30.6										14.5.24.20.33.7										4.8.28.27.35.12																																												
	KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9					KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9																																							
07.50	SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN										SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN										SHOLAT DHIHA DAN TA'ADZ AL-QURAN																																												
08.35																																																																	
09.10	23	24	31	1	30	12	35	34	26	29	7	16	10	6	15	19	2	24	30	17	33	29	36	5	18	10	8	9	14	7	6	24	30	17	33	29	36	5	18	10	8	9	14	7	6	24	30	17	33	29	36	5	18	10	8	9	14	7	6						
09.45	23	24	31	1	30	12	35	34	28	28	1	16	10	6	15	19	3	17	23	24	30	4	18	31	25	7	10	16	19	3	15	2	12	4	24	30	35	23	32	11	18	12	10	20	9	14	19	6	24	30	35	23	32	11	18	12	10	20	9	14	19	6			
10.20	11	37	23	29	17	30	18	12	5	14	15	10	21	9	2	13	19	4	37	35	23	17	11	18	12	14	20	21	10	19	15	5	4	37	35	23	17	11	18	12	14	20	21	10	19	15	5	4	37	35	23	17	11	18	12	14	20	21	10	19	15				
11.10	37	3	4	11	17	33	38	8	25	14	5	9	2	7	13	6	6	24	37	4	17	11	35	18	20	36	15	7	23	5	3	6	2	24	37	4	17	11	36	20	32	14	28	21	10	19	7	37	4	23	32	11	14	20	5	16	28	35	19	8	7				
11.45	37	3	32	4	24	33	38	8	25	14	5	9	2	7	13	6	7	37	35	4	17	11	31	32	20	36	15	7	23	5	3	6	28	37	4	23	32	11	14	20	5	16	28	35	19	8	7	37	4	23	32	11	14	20	5	16	28	35	19	8	7				
12.15	37	23	31	4	24	11	25	28	15	34	35	16	33	5	9	21	3	37	31	4	24	11	25	28	15	34	35	16	33	5	9	21	3	37	31	4	24	11	25	28	15	34	35	16	33	5	9	21	3	37	31	4	24	11	25	28	15	34	35	16	33	5	9	21	
13.25	3	23	31	4	24	11	25	28	8	29	16	32	33	5	9	21	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6
14.00	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	3	24	37	11	4	32	31	35	8	29	16	5	23	33	15	6	
Ket	10.21.17.25.26.34										3.18.16.32.36.19										2.9.11.29.31.37																																												

9	Hj. Zumrotul Asliah, M.Pd	17	Drs. Srijiul Huda	25	Saptini, S.Pd.	33	Udang Sudirman, S.Pd
10	Drs. Sukardi	18	H. Supriyanto, S.Pd	26	Utamiingsih, S.Pd	34	Mahardika Dhiyan P.S.Pd
11	Dra. Sri Widayati	19	Drs. Wakhja	27	Yusuf Pengungu, S.Pd	35	Khanifudin, S. Pd.
12	Widyastuti Fatmah, S.Pd	20	Dra. Partono	28	Moch. Nur Hidayat, S.Ag	36	Nurjannah Rochayati, S.Pd.
13	Sri Wahyuni, S.Ag	21	Drs. Somayati	29	Sutopo, M.Pd 1	37	Muhammad Tholiq Aufar
14	Ash Dwi Lestari, S.Pd	22	Ryanto, BA	30	A. Yudianto, S.Pd		
15	Fitrah Rochmah ti, BA	23	Lila Ummi Falezeh, S.Pd MA	31	Suwardi, S.S		
16	Dra Hj. Rini Wijayanti	24	Siti Ikhsanah, S.Pd	32	Budi Saefotwa, S.Pd		
17	Dra. Hj. Sri Muhyannah Solichati						



Silabus Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas : VIII (delapan)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri oleh peserta didik, penilaian teman sejawat, dan jurnal		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan</p>	<p>yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya. 	<p>dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencontoh keteladanan dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam</p>	<p>yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapk 		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://ameri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosa kata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan</p>	<p>bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) 	<p>an pendapat, serta responnya.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk 		<p>canenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis mengisi balon teks dengan ungkapan Ungkapan yang telah dipelajari sebelumnya Membuat percakapan berdasarkan kriteria yang diberikan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> • <i>Fungsi sosial</i> Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. mencontoh kebiasaan dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.</i> b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will.</i> (2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat. (3) Penggunaan 	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam 		<p>dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <p>- www.dailyenglish.com</p> <p>- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4)Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5)Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6)Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan 	<p>melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<p>dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs N Yogyakarta 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII (delapan)

Semester : 1 (satu)

Materi pokok : *Expressing someone’s ability*


Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	1.1.1. Siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan penuh semangat sebagai bentuk rasa syukur karena mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
2.3. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi.	2.2.1. Siswa mengutamakan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3.2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan (expressing ability)</i> sesuai dengan konteks	3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari ekspresi <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</i> melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

<p>penggunaanya.</p>	<p>penggunaanya.</p> <p>3.2.2. Siswa mampu menggunakan struktur teks untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaanya.</i></p> <p>3.2.3. Siswa mampu menggunakan unsur kebahasaan untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaanya.</i></p> <p>3.2.4. Siwa mampu menggunakan struktur kalimat untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks penggunaanya.</i></p>
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</i></p>	<p>4.2.1. Siswa mampu memproduksi percakapan untuk <i>menyatakan dan menanayakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial</i> yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2. Siswa mampu memproduksi kalimat lisan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan</i> yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3. Siswa mampu memproduksi kalimat lisan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan sesuatu dengan intonasi dan cara pengucapan</i> yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Bersungguh - sungguh belajar bahasa inggris sebagai wujud dari rasa syukur.
2. Berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas bahasa inggris.
3. Berkomunikasi secara lisan dengan sopan di lingkungan sekitar.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :


- Bertanya kemampuan kepada seseorang dengan sopan.
- Bersikap peduli kepada lingkungan sekitarnya.
- Membantu kesulitan belajar teman yang ada disekitarnya.
- Mengidentifikasi **fungsi sosial** menanyakan dan menyatakan kemampuan dengan benar dan sesuai konteks.
- Mengunakan **struktur teks** (can you swim? Can you fly?) menanyakan dan menyatakan kemampuan dengan benar dan sesuai konteks.
- Menggunakan **modal** (can) untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan dengan benar dan sesuai konteks.
- Menggunakan **struktur kalimat** untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan dengan benar dan sesuai konteks.
- Memproduksi kalimat percakapan dengan menggunakan **fungsi sosial, struktur teks, modal, dan struktur kalimat** yang benar dan sesuai konteks. yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Fungsi sosial :

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.
- ❖ Struktur teks :

Asking someone’s ability	Responding for ability	
	Positive	Negative
<ul style="list-style-type: none"> ● What can you do? ● Can you jump? ● Can you hit? ● Can he drink? ● Can he fly? ● Can she kick? 	<ul style="list-style-type: none"> ● I can do anything. ● Yes, I can jump. ● Yes, he can drink. ● Yes, she can kick. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No, I can’t hit. ● No, he can’t fly.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- ✧

Unsur kebahasaan
- Penggunaan modal can dalam kalimat.

- (+)

I can play tennis.

modal V1
- (-)

I cannot play tennis.

modal+not v1

- (?)

Can you play tennis?

modal v1
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan.

E. Media/Alat Pembelajaran

Media : flashcard, video, LCD, laptop

Sumber pembelajaran:
Zaida, Nur. 2014. Bright, An English Course for Junior High School Students.
Jakarta. Penerbit Erlangga.


<https://www.youtube.com/watch?v=0WQd2dLsWv0>
<https://www.youtube.com/watch?v=pd2plzAkOJo>
<http://www.englishsheets.com/ability-inability.html>

F. Metode Pembelajaran

- Scientific approach

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit) <div> <div>-</div> <div>Guru menyapa siswa dengan sapaan <i>good morning</i> dengan intonasi yang benar.</div> </div> <div> <div>-</div> <div>Guru mengabsen sekaligus menanyakan kabar siswa dengan sapaan <i>how are you?</i> dan siswa diharapkan menjawab dengan menggunakan bahasa inggris.</div> </div> <div> <div>-</div> <div>Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</div> </div> <div> <div>-</div> <div>Guru mereview pelajaran sebelumnya bersama murid.</div> </div> <div> <div>-</div> <div>Guru menyampaikan garis besar materi yang akan disampaikan pada murid.</div> </div>
Isi (60 menit) <div> <div>1. Mengamati</div> <div> <div>●</div> <div>Siswa mengamati gambar percakapan tentang pertanyaan dan pernyataan kemampuan seseorang melakukan sesuatu.</div> </div> </div>

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- Siswa mengikuti interaksi penggunaan kalimat menanyakan dan menyatakan kemampuan seseorang melakukan sesuatu.
- Siswa menirukan model interaksi menanyakan dan menyatakan kemampuan sesorang melakukan sesuatu.

2. Menanya

- Siswa bertanya apa yang telah diamati.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kemungkinan menggunakan ungkapan lain dalam *menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan sesuatu*.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, menentukan ciri-ciri penggunaan *ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan sesuatu* (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

3. Mengumpulkan Data/Informasi

- Siswa menyaksikan tayangan video percakapan yang menggunakan ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan seseorang melakukan sesuatu.
- Secara berpasangan, siswa mencatat beberapa ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan seorang melakukan sesuatu.

4. Menganalisis

- Secara berpasangan, siswa menganalisis penggunaan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan sesorang melakukan sesuatu.
- Siswa mencocokkan informasi - informasi peroleh dengan penjelasan yang disediakan sebelumnya.

5. Mengkomunikasikan

- Secara berpasangan siswa membuat percakapan tertulis tentang menanyakan dan menyatakan kemampuan sesorang melakukan sesuatu.
- Secara individu, siswa membuat percakapan lisan dan tulis tentang menanyakan dan menyatakan kemampuan seseorang melakukan sesuatu.

Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa secara bersama - sama membuat ringkasan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1

STANDART PROSES

STANDART PENDIDIK

RPP

No. Dok :

No Revisi :	
-------------	--

Tgl Berlaku :

Hal :

- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian


✦ **SIKAP**

Lembar Observasi Sikap

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____


[illegible]

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

Keterangan:

1= tidak pernah (Kurang) 2= beberapa kali (Cukup) 3= sering (Baik) 4=Sangat sering (Sangat Baik)	Modus: Sangat Baik (SB) = 4,00 Baik (B) = 3,00 Cukup (C) = 2,00 Kurang (K) = 1,00
---	---


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

✧
 Keterampilan

Kelas
 :

Hari/Tanggal:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Kompeten/ belum kompeten
		Fluency	Acuracy			Total	
			Pron	Into	Gram.		
		(4)	(2)	(2)	(2)	(10)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

25							
26							
27							
28							
29							

- Keterangan:
- A. Fluency : Kelancaran berbicara dan kemampuan mebedakan tingkat formalitas.
- 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat
- A. Accuracy : Pronunciation, Intonation, dan Grammar
- 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat

Sleman, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan


Widyastuti FI,S.Pd

NIP. 1972091719970320

Mahasiswa,


Umu Ainia

NIM. 12202241013

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Listen the audio and read the following conversation. Please underline the expressions which show asking and giving someone’s ability.

Sarah	: Hi Professor Popalot, how are you?
Professor	: Hi kids, I’m great. Look at this.
Mike	: who is he?
Professor	: he is Billy the Robot. And he can do anything.
Sarah	: really? Can he kick?
Professor	: yes, he can. He can kick.
Mike	: aww. That was great. I like you. Can you sleep Billy? Can you sleep?
Billy	: yes, I can.
Professoer	: see. He can sleep.
Mike	: wake up Billy, wake up. Are you OK?
Sarah	: Hey Billy, can you drink?
Billy	: yes, I can.
Professor	: He can! He can drink!
Mike	: Uh, Professor Popalot. He can’t drink. See!
Sarah	: hey Billy, can you walk, run, and jump?
Billy	: yes, I can.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: MTs N Yogyakarta 1

Mata Pelajaran

: Bahasa Inggris

Kelas

: VIII (delapan)

Semester

: 1 (satu)

Materi pokok

: *Expressing someone’s willingness*

Alokasi Waktu


: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	1.1.1. Siswa mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan penuh semangat sebagai bentuk rasa syukur karena mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
2.3. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi.	2.2.1. Siswa mengutamakan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3.2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan (expressing willingness)</i> sesuai dengan	3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial dari ekspresi <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan</i> melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

konteks penggunaanya.	<p>penggunaanya.</p> <p>3.2.2. Siswa mampu menggunakan struktur teks untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> sesuai dengan konteks penggunaanya.</p> <p>3.2.3. Siswa mampu menggunakan unsur kebahasaan untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> sesuai dengan konteks penggunaanya.</p> <p>3.2.4. Siwa mampu menggunakan struktur kalimat untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> sesuai dengan konteks penggunaanya.</p>
4.2. Menyusun teks lisan untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1. Siswa mampu memproduksi percakapan untuk <i>menyatakan dan menanayakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> dengan memperhatikan fungsi sosial yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2. Siswa mampu memproduksi kalimat lisan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan</i> dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3. Siswa mampu memproduksi kalimat lisan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan sesuatu</i> dengan intonasi dan cara pengucapan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Bersungguh - sungguh belajar bahasa inggris sebagai wujud dari rasa syukur.
2. Berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas bahasa inggris.
3. Berkomunikasi secara lisan dengan sopan di lingkungan sekitar.
4. Bertanya kemauan kepada seseorang dengan sopan.
5. Bersikap peduli kepada lingkungan sekitarnya.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- Membantu kesulitan belajar teman yang ada disekitarnya.
- Mengidentifikasi **fungsi sosial** menanyakan dan menyatakan kemauan dengan benar dan sesuai konteks.
- Mengunakan **struktur teks** (will you help me? Will you close the door, please? Yes, I will help you.) menanyakan dan menyatakan kemauan dengan benar dan sesuai konteks.
- Menggunakan **modal** (will) untuk menanyakan dan menyatakan kemauan dengan benar dan sesuai konteks.
- Menggunakan **struktur kalimat** untuk menanyakan dan menyatakan kemauan dengan benar dan sesuai konteks.
- Memproduksi kalimat percakapan dengan menggunakan **fungsi sosial, struktur teks, modal, dan struktur kalimat** yang benar dan sesuai konteks. yang benar dan sesuai konteks.


D. Materi Pembelajaran

- ❖ Fungsi sosial :

Menunjukkan sikap personal tentang kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.
- ❖ Struktur teks :

Asking someone’s willingness	Responding for someone’s willingness	Sentences which shows willingness
<ul style="list-style-type: none"> ● Will you help me to bring this book? ● Will she lend me the novel? ● Will you close the window, please? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sure. ● I’ll do it. ● Certainly. ● I’m sure she will. ● Yes, I will 	<ul style="list-style-type: none"> ● I will help you to bring the books. ● I’m sure my dad will give his used newspaper for you.

- ❖ Unsur kebahasaan
 - Penggunaan modal will dalam kalimat.
- ✓ I will help you.
 modal + V1

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- ✓ will you help me?
Modal V1
- ✓ I will help you to bring the books.
Modal + V1
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi,
 - Ejaan dan tanda baca

E. Media/Alat Pembelajaran

Media : flashcard, LCD, laptop

Sumber pembelajaran:

Zaida, Nur. 2014. Bright, An English Course for Junior High School Students. Jakarta. Penerbit Erlangga.

Blundel, John dkk. 1982. Function in English. Oxford. Oxford University Press.

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. When English Rings A Bell. Pusat Kurikulum dan perbukuan, balitbang. Jakarta.

http://www.eslgold.com/speaking/ss_asking_favors.html


http://www.eslgold.com/business/useful_expressions/asking_for_help.html

F. Metode Pembelajaran

- Scientific approach

G. Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menyapa siswa dengan sapaan <i>good morning</i> dengan intonasi yang benar. ● Guru mengabsen sekaligus menanyakan kabar siswa dengan sapaan <i>how are you?</i> dan siswa diharapkan menjawab dengan menggunakan bahasa inggris. ● Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. ● Guru mereview pelajaran sebelumnya bersama murid. ● Guru menyampaikan garis besar materi yang akan disampaikan pada murid.
<p>Isi (60 menit)</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mengamati dan mendengarkan rekaman percakapan tentang pertanyaan dan pernyataan kemauan seseorang melakukan sesuatu. Selain itu, siswa juga mengisi beberapa kata rumpang dalam percakapan tersebut. ● Siswa mengikuti interaksi penggunaan kalimat menanyakan dan menyatakan kemauan seseorang melakukan sesuatu. ● Siswa menirukan model interaksi menanyakan dan menyatakan kemauan sesorang melakukan sesuatu.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

2. Menanya

- Siswa bertanya apa yang telah diamati.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kemungkinan menggunakan ungkapan lain dalam *menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan sesuatu*.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, menentukan ciri-ciri penggunaan *ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan sesuatu* (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

3. Mengumpulkan Data/Informasi

- Siswa mengamati tulisan yang menggunakan ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan kemauan seseorang melakukan sesuatu.
- Secara berpasangan, siswa mencatat beberapa ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan seorang melakukan sesuatu.

4. Menganalisis

- Secara berpasangan, siswa menganalisis penggunaan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan sesorang melakukan sesuatu.
- Siswa mencocokkan informasi - informasi peroleh dengan penjelasan yang disediakan sebelumnya.

5. Mengkomunikasikan

- Secara berpasangan siswa membuat percakapan lisan dengan situasi tertentu tentang menanyakan dan menyatakan kemauan sesorang melakukan sesuatu.
- Secara berpasangan siswa mempraktekkan percakapan tentang menanyakan dan menyatakan kemauan seseorang melakukan sesuatu.

Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa secara bersama - sama membuat ringkasan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1

STANDART PROSES

STANDART PENDIDIK

RPP

No. Dok :

No Revisi :

Tgl Berlaku :

Hal :

H. Penilaian


✧ **SIKAP**

Lembar Observasi Sikap

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____


[illegible]

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

Keterangan:

1= tidak pernah (Kurang) 2= beberapa kali (Cukup) 3= sering (Baik) 4=Sangat sering (Sangat Baik)	Modus: Sangat Baik (SB) = 4,00 Baik (B) = 3,00 Cukup (C) = 2,00 Kurang (K) = 1,00
---	---


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

✧
 Keterampilan

Kelas
 :

Hari/Tanggal:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Kompeten/ belum kompeten
		Fluency	Acuracy			Total	
			Pron	Into	Gram.		
		(4)	(2)	(2)	(2)	(10)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

25							
26							
27							
28							
29							

- Keterangan:
- A. Fluency : Kelancaran berbicara dan kemauan mebedakan tingkat formalitas.
 - 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat
 - A. Accuracy : Pronunciation, Intonation, dan Grammar
 - 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat

Sleman, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan	Mahasiswa,
Widyastuti FI,S.Pd NIP. 1972091719970320	Umu Ainia NIM. 12202241013

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Listen to the dialog and fill in the blanks while you are listening.

Emma : Hi Gloria. I'll be (1)_____ of town for a day or two.

Gloria : Oh, where are you going?

Emma : Kenthucky. I need a (2)_____ help, Gloria.

Gloria : what kind of help?

Emma : will you take (3)_____ of my dog, Kinky?

Gloria : sure, I can (4) _____ after Kinky for you.

Emma : Thank you, Gloria! It's an (5) _____ tour, (6) _____ I would take him with me.

Emma : Hi Gloria. I'll be out of town for a day or two.

Gloria : Oh, where are you going?


Emma : Kenthucky. I need a little help, Gloria.

Gloria : what kind of help?

Emma : will you take care of my dog, Kinky?

Gloria : sure, I can look after Kinky for you.

Emma : Thank you, Gloria! It's an official tour, otherwise I would take him with me.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Read and act it out the following dialog and please identify :

1. Where does the conversation take place?
2. What do the speakers talk about?
3. Which are the expressions of willingness?


Dialog 1

Anton : Hi Tony.
 Tony : Hi. what are you doing here?
 Anton : Ehm. I’m looking for a novel, but I can’t find it in the bookshelf.

 Tony : what is the tittle of the novel?
 Anton : Sophie’s world.
 Tony : oh, I think that Tiara has the novel..
 Anton : really? will she lend me the novel?
 Tony : I’m sure, she will.
 Anton : alright, I’ll go to her class. Thank you.
 Tony : you’re welcome.


Dialog 2

Dinda : Hi, Jon. Are you busy?
 Joni : Not really. What are you doing here?
 Dinda : I’ve just got Physics books for the next physics class.
 Joni : Oh, I see. Are you alone?
 Dinda : yes, I am. will you bring some of these books for me?
 Joni : Ok. Where are we going?
 Dinda : we are going to the classroom. Miss Ela asked me to distribute the books for the class.
 Joni : Ok. Let’s do it.
 Dinda : Thanks, Jon.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Dialog 3

- Dian : What should I make for the craft assignment?
- Wuri : How about a paper doll? You can make a group of paper dolls.
- Dian : I don't know how to make it.
- Wuri : Don't worry I'll help you.
- Dian : What should I prepare?
- Wuri : You just need used paper, scissor, glue, and crayon.
- Dian : I don't have any used paper at home.
- Wuri : Ehm. I'm sure my dad will give his used newspaper for you.
- Dian : oh, thank you.


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Please make a conversation based on the situation which is provided. In the conversation the expression of willingness must be appeared.

A	B
<p>You’re in the classroom having Math lesson. Your teacher asks you to draw a cube. You need a ruler to draw it. Actually, you do not bring the ruler. So, you borrow from your classmates.</p>	<p>You’re in the classroom having Math lesson. Your teacher asks you to draw a cube. You bring the ruler to help you drawing it. Then, there is one of your classmates will borrow your ruler and you lend him/her.</p>

A	B
<p>Your English teacher gives a task to you. She asks you to find the example of narrative texts with the title of <i>The Legend of Malin Kundang</i>. You know that one of your classmate has the book of Indonesian legend. Then, you want him/her to bring it tomorrow.</p>	<p>Your English teacher gives a task to you. She asks you to find the example of narrative texts with the title of <i>The Legend of Malin Kundang</i>. You have the book of Indonesian legend. Then, you have the willingness to bring that book tomorrow.</p>

A	B
<p>Your class has the chance to make a wall magazine and you are the team leader of that project. In making the wall magazine, you need a lot of used papers. You ask one of your classmates to bring the used papers from home.</p>	<p>Your class has the chance to make a wall magazine. In making the wall magazine, it needs a lot of used papers. Your leader asks you to bring the used papers from home. Unfortunately, you are not sure to bring the used papers because your father need that.</p>

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan** : MTs N Yogyakarta 1
- Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- Kelas** : VII (tujuh)
- Semester** : 1 (satu)
- Materi pokok** : Introduction
- Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

KOMPETENSI INTI


- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR

- 1. Dapat menyebutkan manfaat belajar memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris sebagai bentuk nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- Menunjukkan perilaku santun dan peduli terhadap guru dan teman.
- Menceritakan kembali isi teks percakapan yang disajikan.
- Menyebutkan struktur teks lisan dalam pengenalan diri.
- Menyusun teks lisan pengenalan diri yang sangat pendek dan sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan manfaat dari belajar memperkenalkan diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bentuk nikmat dari Tuhan YME.
- Siswa mampu berperilaku santun dan peduli terhadap guru dan teman.
- Siswa mampu menceritakan kembali isi teks lisan pengenalan diri yang disajikan.
- Siswa mampu menyebutkan struktur teks lisan dalam pengenalan diri.
- Siswa mampu menyusun teks lisan pengenalan diri yang sangat pendek dan sederhana.

MATERI PEMBELAJARAN

- An audio of simple monologue about “introducing myself”.

The script :

Hello, my name is Peter. I’m American. I come from Miami. I’m 30 years old.

Hi, I'm Katrine Casey. You can call me Kathy. I'm British. I come from London. I'm 25 years old. I love reading books.

Hey, my name is Christopher Jonson. Pleace call me Chris.I am American. I am from Canada. I'm 27. Playing football is my hobby.

- Fungsi sosial


Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

Menggunakan informasi pengenalan diri tentang *nationality* pada saat berkenalan dengan *foreigner*.

- Generic structure of the text

- Introducing the name

Before saying the name, the speaker should say greeting to whom he/she introduces him/herself. For example :

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

- Hi
- Hello
- Hey
- Hello, my name is Richard
- Hey! I am Richard.
- Hello. My name is Richard Walker.
- Hi! They call me Richard.

2. GIVING MORE INFORMATION

After saying the name, the speaker can add the information about him/herself. The additional information may include :

Age, for example :

- I am 26 years old.
- I am 26.

Work, for example :

- I am a copywriter.
- I am a student
- I work as an architect.

Place, for example :

- I am from Jakarta.
- I come from New York.
- I live in Yogyakarta.

3. What you like to do/hobby, for example :

- I like reading books.
- I like reading books and love to swim.
- I am a good cook.


● Language features

➤ Tenses : Simple present tense

S + V1(s/is) + O/C

For example :

- my name is Richard
- I come from Jakarta.
- I live in Yogyakarta.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 STANDART PROSES STANDART PENDIDIK	No. Dok :
		No Revisi :
		Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

➤ Gerund (verb-ing)

Use the verb as a noun by adding +ing

For example :

- reading
- playing

➤ Pronouns used

Example: I, they, myself, you

➤ *Vocabularies*


- American
- Indonesian
- hobby

● Sources :

http://twominenglish.com/video/303-Introducing_Yourself_How_to_Introduce_Yourself_In_English.html

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/introducing-yourself/term>


<http://www.easypacelearning.com/all-lessons/learning-english-level-1/1091-english-introductions-introducing-yourself-others>

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Activities	Description
Opening	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa, dan siswa menjawab salam tersebut. 2. Guru menanyakan keadaan siswa dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai. 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya. 5. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dipelajari.
Content	<p>A. Observing (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendengarkan rekaman monolog tentang pengenalan diri sebanyak 2 kali, siswa dapat mencatat hal2 penting dalam percakapan tersebut. 2. Bersama dengan guru, siswa mengamati dan memahami tentang apa yang dibicarakan dalam percakapan tersebut. 3. Siswa menirukan ungkapan dalam percakapan tersebut dengan bimbingan guru. <p>B. Questioning (Menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antara pengenalan dalam bahasa inggris dan bahasa indonesia. <p>C. Collecting (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan contoh pengenalan lain yang disajikan oleh guru. 2. Siswa menirukan contoh teks pengenalan dengan intonasi, pelafalan, dan sikap yang benar. 3. Bersama dengan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks pengenalan diri yang meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>D. Associating (mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan teks-teks pengenalan yang disajikan oleh guru. 2. Siswa memperoleh feedback dari guru tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>E. Communicating (mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat teks pengenalan diri dengan ejaan, tanda baca yang tepat dan tulisan yang jelas. 2. Siswa mempraktekan untuk memperkenalkan diri dengan bahasa inggris dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari. 2. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaanya tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup pelajaran dan memberi salam siswa.

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1		No. Dok :
	STANDART PROSES		No Revisi :
	STANDART PENDIDIK		Tgl Berlaku :
	RPP		Hal :

● media




Source :
<http://bahasainggris-jepang.blogspot.com>



Source :
<http://www.thongtri.com/news/127-.html>



Source :
<http://www.imdb.com/name/nm0082526/>

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

Worksheet

❖ Please complete your identity card. Then you introduce yourself to your classmates.

What is your nationality?_____

What's your name?

Where are you from?_____

Hold old are you?_____

What is your hobby?_____

❖ Finding your classmates as many as possible to introduce each other. Then, make a note in the table below.

	Classmate 1	Classmate 2	Classmate 3	Classmate 4
Name				
Nationality				
From				
Age				
Hobby				



MTs NEGERI YOGYAKARTA 1

STANDART PROSES

STANDART PENDIDIK

RPP

No. Dok :

No Revisi :

Tgl Berlaku :

Hal :

H. Penilaian


✦ SIKAP

Lembar Observasi Sikap

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____


[illegible]

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

Keterangan:

1= tidak pernah (Kurang)	Modus:
2= beberapa kali (Cukup)	Sangat Baik (SB) = 4,00
3= sering (Baik)	Baik (B) = 3,00
4=Sangat sering (Sangat Baik)	Cukup (C) = 2,00
	Kurang (K) = 1,00


	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

✧
 Keterampilan

Kelas
 :

Hari/Tanggal:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Kompeten/ belum kompeten
		Fluency	Acuracy			Total	
			Pron	Into	Gram.		
		(4)	(2)	(2)	(2)	(10)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

	MTs NEGERI YOGYAKARTA 1	No. Dok :
	STANDART PROSES	No Revisi :
	STANDART PENDIDIK	Tgl Berlaku :
	RPP	Hal :

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

- Keterangan:
- A. Fluency : Kelancaran berbicara dan kemauan membedakan tingkat formalitas.
 - 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat
 - A. Accuracy : Pronunciation, Intonation, dan Grammar
 - 1. Very good (4) = Jelas dan lancar
 - 2. Good (3) = Jelas, diselingi sedikit keraguan
 - 3. Fair (2) = Jelas tapi tersendat
 - 4. Poor (1) = Tidak jelas dan tersendat

Sleman, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Widyastuti FI,S.Pd

NIP. 1972091719970320

Mahasiswa,

Umu Ainia

NIM. 12202241013

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN :

KELAS/SEMESTER :

NO	INDUK	NAMA	L/P	Pertemuan Tanggal																										ket		
																															S	I
1	5772	AHMAD ALVIAN NURZAKI	L																													
2	5773	AINUN SALSABELLA	P																													
3	5811	ANJELA SILVINA GOMERIDA	P																													
4	5775	ARISKA IMATUS SHOLICHAH	P																													
5	5776	ASA GARIS DWI NENDRI	P																													
6	5777	BANDUNG FEBRIANSYAH I.	L																													
7	5778	DANISA EKA PUTRI	P																													
8	5706	DINDA ARDHENA RESHWARI	P																													
9	5779	EFA HAFISHA RAIS MADJID	P																													
10	5780	EFFENDI MALIK	L																													
11	5781	EVIYANI	P																													
12	5782	HALIZA ANNISAK	P																													
13	5783	HANA HANIFAH ISNAINI	P																													
14	5784	HASNAN RIFKI NURHIMAWAN	L																													
15	5787	KHANADA WANODYATAMA PERTIWI	P																													
16	5788	KRISMA WIJAYANTI	P																													
17	5793	M. ABDURRAHMAN MUKHLISH	L																													
18	5678	M.FAIZ SHAFIYURRAHMAN	L																													
19	5795	MUHAMMAD HAJID HAIDAR	L																													
20	5791	MEI ENGGITA ARDIYATI	P																													
21	5798	NAHLA NUR KHALISAH	P																													
22	5799	NANDA SYAFIRA HILDA ROSIDA	P																													
23	5720	NAUFAL HASYIM	L																													
24	5800	NIRA RUKMANANDA UTAMI	P																													
25	5752	NUR AFIFAH AL HUSNA	P																													
26	5801	NUR ALIYAH KHAIRUNNISAA	P																													
27	5753	NUR NAIMATUN MAULIDA	P																													
28	5802	REFTI INDRASWARA	P																													
29	5759	RIFDA FATHIYA SHALIHAH	P																													
30	5762	RURUH SYAHDU UTAMI	P																													
31	5804	SANI CHANDRA SETYAWATI	P																													
32	5805	SINTA SEPTIKA NILASARI	P																													
33	5806	SOFI DAMAYANTI	P																													
34	5690	TAPTISYA DIAH PUSPITA	P																													
35	5693	YOLANDA MUMTASYA RIFKA	P																													
36	5769	ZUMROTUN HASANAH	P																													

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Sleman,.....
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 196012201987031005

.....
NIP.



MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER : VIII A /

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NO	INDUK	NAMA	L/P	Aspek Sikap			Aspek pengetahuan				Aspek Keterampilan	Keterangan
				Spiritual	Santun	Tanggung jawab	Observasi	Tugas	Tes tulis	Remidi	Berbicara	
1	6170	ABDULLAH AZZAM RABBANI	L	A	B	B	B	B	75		80	
2	6171	ABDULLAH ZIDANE NADHIF	L	A	B	B	B	B	75		90	
3	6172	ADHELIA SEKAR SHERIDAN KEILANI	P	A	B	B	B	B	75		80	
4	6173	AHMAD FATTAH ASMA'I	L	A	B	B	B	B	80		70	
5	6174	AMBAR ASTRI WULANSARI	P	A	B	B	B	B	77.5		80	
6	6175	ANNISA SYAHNINDITA SALSABILA	P	A	B	B	B	B	80		80	
7	6176	AULIA AL HIKMAH	P	A	B	B	B	B	85		85	
8	6177	DEA AFIRSTA	P	A	B	B	B	A	80		85	
9	6276	HAMDANI AKBAR	L	A	B	B	B	B	85		75	
10	6178	IFFAH NUR FAUZIAH	P	A	B	B	B	B	80		75	
11	6181	M. LUQMAN FIRMANSYAH D.	L	A	B	B	B	B	85		70	
12	6216	MIRZA AHZA AHMAD	L	A	B	B	A	B	100		100	
13	6182	MUAYYADUDDIN JAWWAD KIRAM	L	A	B	B	B	B	62.5		100	
14	6183	MUHAMMAD HILMY RAIHAN AZHARI	L	A	B	B	B	B	85		80	
15	6185	MUHAMMAD SHANE WAAFI	L	A	B	B	B	B	90		80	
16	6186	NADIA HANIFAH	P	A	B	B	A	B	100		80	
17	6187	NAFISAH QURRATUL AINI NUR LATIFAH	P	A	B	B	B	B	80		70	
18	6188	NAUFAL ARIEQ WIRA PRADANA	L	A	B	B	A	B	95		70	
19	6189	NAYLA RAHMANIA	P	A	B	B	B	A	75			
20	6190	NUR RAHMADANI	P	A	B	B	B	B	75		70	
21	6191	RAHMI FEBRIAN ARNILA	P	A	B	B	B	B	85			
22	6192	RISKI FIRMANSYAH	L	A	B	B	B	B	85		80	
23	6194	SALMA AULIA RAHMA	P	A	B	B	B	A	80			
24	6195	SATRIA OCTARIO WIBOWO	L	A	B	B	B	B	90		80	
25	6196	SEBASTIAN MARTIN HIBATULLAH	L	A	B	B	B	B	87.5		80	
26	6197	WILDA ASHMI TIANLEAN	P	A	B	B	B	B	95		80	
27	6231	ZALFA RANITA FEBRIANTI	P	A	B	B	B	K	75			
28	6198	ZULAIHA NURHIDAYATUL FARIHA	P	A	B	B	B	B	80		70	



DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

MATA PELAJARAN :
KELAS/SEMESTER : VIII B /.....

NO	INDUK	NAMA	L/P	Aspek Sikap			Aspek pengetahuan				Aspek Keterampilan	Keterangan
				Spiritual	Santun	Tanggung jawab	Observasi	Tugas	Tes tulis	Remidi	Berbicara	
1	6262	AIDA AZKA AZZAHRA	P	A	B	B	B	B	90		95	
2	6263	AISYAH MAHARANI	P	A	B	B	B	X	80		95	
3	6264	ALAM CHAFIDZU ZULFA	P	A	B	B	B	A	85		80	
4	6266	ANISA CAHYA WULAN FITRI	P	A	B	B	A	B	95		90	
5	6267	ARYA DANUR WENDA	L	A	B	B	B	B	90		90	
6	6268	ATIKAH NUR AINI	P	A	B	B	B	B	80		100	
7	6298	AZAM AZRI AHMAD	P	A	B	B	B	B	75		80	
8	6269	BAIHAQI IBNU AL ACHYAR	L	A	B	B	B	B	90		80	
9	6270	BUSSAINA LAILA Y	P	A	B	B	B	B	70		75	
10	6271	CARISSA PRIMASANTI	P	A	B	B	B	B	90		95	
11	6272	DIVYA AYUNDA PRAMEST	P	A	B	B	B	B	90		95	
12	6273	DWI ARIYANTI NUR L	P	A	B	B	B	B	90		70	
13	6274	FARICHA NUR KARIMA	P	A	B	B	B	B	85		85	
14	6275	HAFIFUDIEN AMAR SIDIQ	L	A	B	B	A	B	95		90	
15	6277	HANIAH AULIA RAHMAWATI	P	A	B	B	B	B	77.5		85	
16	6278	HER AMANAH CINTA MADDINA	P	A	B	B	B	B	75		95	
17	6279	INSANI FADHILA Wafa	P	A	B	B	B	B	80		95	
18	6280	KHURATUL AYUNNI	P	A	B	B	B	B	90		100	
19	6322	MUHAMMAD ZAKY MUBAROK	L	A	B	B	A	B	100		85	
20	6199	MUSA ABDUL RAHMAN	P	A	B	B	B	B	85		90	
21	6281	NABILA SEKAR ANJALI	P	A	B	B	B	A	75		85	
22	6282	NUURUL HASANAH	P	A	B	B	B	B	80		90	
23	6285	RAFI IHSAN ALIFianto	L	A	B	B	A	B	95		85	
24	6286	RAZITA MADANIYA R	P	A	B	B	A	B	95		100	
25	6287	RIDHO ANAS OKTAVIANGGA	L	A	B	B	B	B	75		80	
26	6193	ROYHAN BAYHAQI	L	A	B	B	B	B	90		95	
27	6288	SHOLIHIN NUR FAJARUDDIN	L	A	B	B	B	B	90			
28	6290	WILFA KIYASA	P	A	B	B	B	B	90		70	
29	6291	WISLY GUMAY	P	A	B	B	B	B	80		100	



DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

MATA PELAJARAN :

KELAS/SEMESTER : VIII C /.....

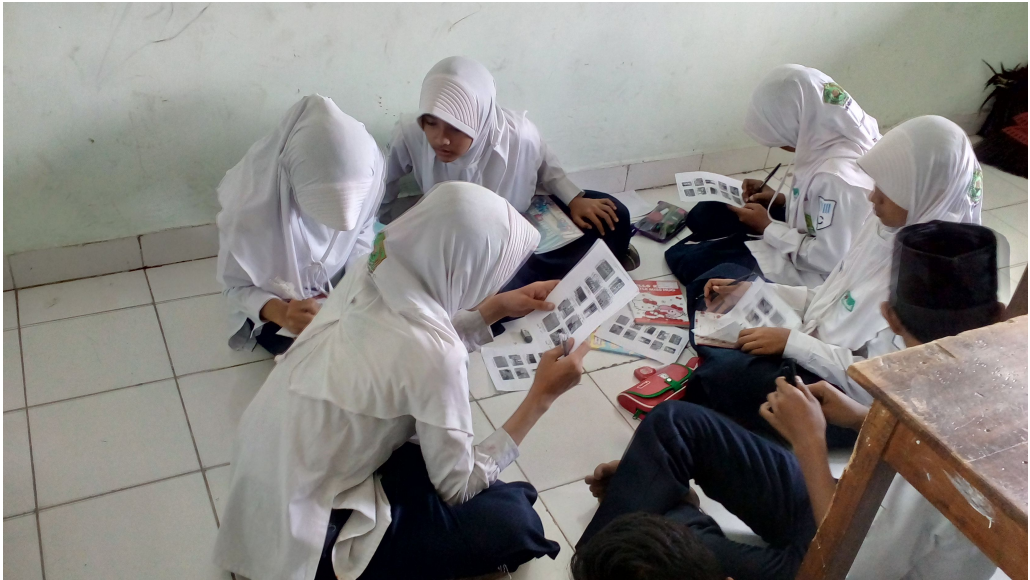
NO	INDUK	NAMA	L/P	Aspek Sikap			Aspek pengetahuan				Aspek Keterampilan	Keterangan
				Spiritual	Santun	Tanggung jawab	Observasi	Tugas	Tes tulis	Remidi	Berbicara	
1	6200	ADAM RIFQI HAMDI	L	A	B	B	B	B	55		75	
2	6201	ADINDA MALIKHA FIRDAUS	P	A	B	B	B	B	90		95	
3	6202	ADINDA PATRICIA RATSANDA	P	A	B	B	A	B	95		85	
4	6203	AISYA PRABHASWARA	P	A	B	B	B	B	90		90	
5	6204	ANANDA CAESAR BANGKIT WIJAYA	L	A	B	B	B	B	70		85	
6	6205	ARDHIKA HAYKAL ARAFI	L	A	B	B	B	B	80		95	
7	6206	ASHIFA RAMADHANI	P	A	B	B	B	A	85		90	
8	6207	BAYU SETYAWAN	L	A	B	B	A	B	95		95	
9	6208	FITRI NUR HALIZAH	P	A	B	B	B	B	75		100	
10	6209	FITROH INSANI	P	A	B	B	B	A	80		85	
11	6210	HAFIZH HANAN TIANDA	L	A	B	B	B	B	35		60	
12	6211	IDA AYU NASTITI	P	A	B	B	A	A	95		95	
13	6212	IHQBAR ALQHOZA FHATULLAH	L	A	B	B	B	B	90		90	
14	6246	INDAH PUTRI YULIANA	P	A	B	B	B	A	85		95	
15	6179	IZZA MARDHIAH HIDAYATI	P	A	B	B	B	B	75		90	
16	6213	KHOIRUNNISA	P	A	B	B	B	A	85		95	
17	6214	LAILATUL MAHMUDA	P	A	B	B	B	B	70		75	
18	6309	MEDHITA SUCI ASMY	P	A	B	B	B	A	65		95	
19	6217	MUHAMMAD ARIF RAHMAN HAKIM	L	A	B	B	B	B	80		95	
20	6218	MUHAMMAD FATKHURHUDA ASSYIFA'	L	A	B	B	B	B	70		90	
21	6219	MUHAMMAD RAYHAN RIZKY AKBAR	L	A	B	B	A	A	95		90	
22	6220	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN	L	A	B	B	B	B	90		90	
23	6221	MUNANISA RIFDA NABILA	P	A	B	B	B	A	80		95	
24	6313	NADIA RIZKI AMALINA	P	A	B	B	B	B	70		95	
25	6222	NIKEN ANLI NURANGGRAINI	P	A	B	B	B	B	80		90	
26	6284	RACHONAVIS AGRAWIJNA PASHA ERWAYANA	L	A	B	B	A	B	100		95	
27	6223	RAMADHAN ALAUDIN GIBRAN	L	A	B	B	B	B	80		95	
28	6224	SALMA SALSABILA	P	A	B	B	B	B	50		95	
29	6225	SALMAN LUHUR SABILA	L	A	B	B	B	B	80		90	
30	6227	SANG LINTANG KENNYSA MAGHFIRA	P	A	B	B	B	B	90		85	
31	6228	SYARIFAH INSAN SEKARTINI	P	A	B	B	B	B	65		100	
32	6229	TITIAN RIZQI JALADRI ACHSAN	L	A	B	B	B	B	77.5		90	



1.a Mengajar kelas VIII



1. b. Siswa mengerjakan Ulangan



1. c. Siswa sedang berdiskusi



2. a. Rapat koordinasi PPL



3. a. MTs N Yogyakarta 1 tampak depan



3. b. MTs N Yogyakarta 1 tampak dari lantai 2



3. c. Ruang Guru



4. Penarikan PPL UNY